Принята на заседании педагогического совета ГБОУ «Школа №760 им. А.П. Маресьева»

от «31» 08 2018г.

Протокол № 36

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Школа №760 им. А.П. Маресьева»

_____ О.А.Курмышова

«__» _____ 20__г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Эрудит» III ступень.

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год (начальный уровень)

Автор-составитель программы:

Потошина Е.В.,

Педагог - психолог

Москва – 2018

Аннотация

Программа создана на основе учебно-методического комплекта курса по развитию познавательных способностей О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» составлена в поддержку образовательного процесса в начальной школе. Программа «Эрудит» направлена на развитие личностных УУД, регулятивных УУД и учебной мотивации в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа выдержана в системно-деятельностном подходе. Пособия учебно-методического комплекта О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» соответствуют ФГОС НОО и одобрены Департаментом образования города Москвы

Целенаправленная и организованная работа с учащимися по развитию познавательных процессов, формированию нестандартного мышления влечет за собой расширение познавательных возможностей детей, помогает им освоить программу начальной школы, участвовать в олимпиадах и конкурсах, выполнять задания повышенной сложности.

Курс «Эрудит» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет. Весь курс состоит из I – IV ступеней.

Курс включает 144 занятия: 1 занятие в неделю, 36 занятий за учебный год с первого по четвертый класс.

Характеристика группы: для работы по программе формируется группа учащихся постоянного состава от 15 до 25 человек.

Возраст обучающихся III ступени – 8-10 лет.

Формы работы: Отличие занятий по программе «Эрудит» от школьных уроков состоит в том, что ребенку предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, задачей курса является развитие познавательных способностей (внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления), и общеучебных умений и навыков, а не усвоение конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях отводится на самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, планировать свою работу, оценивать результаты этой работы.

В тетрадях предлагаются разноуровневые задания. Что создает для каждого ребенка ситуацию успеха. Задачи повышенной сложности позволяют мотивированным учащимся расширять зону актуального развития, делать «открытия», не боясь получить плохую отметку.

В каждое занятие включены упражнения «мозговой гимнастики», «пальчиковая гимнастика, нейропсихологические физкультминутки.

Формы контроля: Оценка результатов учащихся по итогам прохождения программы осуществляется по 2-м направлениям:

- Ежегодный конкурс эрудитов выявляет мотивированных учащихся, настроенных на участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- Диагностика развития познавательных психических процессов (личностных УУД) в начале и в конце года: слуховой и зрительной кратковременной памяти, внимания, мыслительных операций, воображения.

Цели курса:

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект. Формирование и развитие личностных и регулятивных УУД (развитие различных видов памяти, внимания, воображения; умение работать с текстовыми заданиями в заданном темпе, умение планировать контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект. Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением. Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать. Развитие сенсорной сферы детей (глазомера, мелких мышц кистей рук, пространственной ориентации).

Воспитывающий аспект. Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Тематическое планирование по Программе «Эрудит»

Содержание занятий III ступени (36 часов)

№ занятия	Развиваемые способности	Распределение времени		
		Теория	Практика	Двигательная Активность
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Сохранность умений и навыков, полученных во 2 классе.		45 мин.	15 мин.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.

13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения	10 мин.	35 мин.	15 мин.

	решать нестандартные задачи.			
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
35	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	10 мин.	35 мин.	15 мин.
36	Рубежный контроль. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.		45 мин.	15 мин.

Литература.

1. Все ли идет нормально? Комплект диагностических методик для комплексного обследования младших школьников / авт.-сост. В.И.Екимова, А.Г.Демидова – М.: АРКТИ, 2010.
2. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2010.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2015
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2017
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях – М.: Издательство РОСТ, 2017.
6. Языканова Е.В. Развивающие задания: Тесты, игры, упражнения. 1 класс. ФГОС. – М.: Экзамен, - 2013.